



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-896/21-L

Název	Střední umělecká škola v Liberci s.r.o.
Sídlo	Sladovnická 309, 463 11 Liberec 30
E-mail	sus@suslbc.cz
IČ	25 019 660
Identifikátor	600 010 716
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Zdeněk Švácha
Zřizovatel	Zdeněk Švácha, Olga Šváchová, Jan Švácha a Michal Švácha
Místo inspekční činnosti	Sladovnická 309, Liberec 30
Termín inspekční činnosti	7.– 9. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Škola, jejíž historie sahá do roku 1993, sídlí na adrese Sladovnická 309 od roku 1997, přičemž právnická osoba byla v současné podobě zřízena k 30. dubnu 1997. Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny s nejvyššími povolenými počty 100 žáků a 90 strážníků. Ve střední škole nabízí čtyřleté studium v oborech vzdělání 82-41-M/05 Grafický design a 82-41-M/02 Užitá fotografie a média v denní formě vzdělávání.

K datu inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 100 žáků (17 chlapců a 83 dívek) v 8 třídách. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 je kapacita školy pravidelně naplněna. V době inspekční činnosti škola evidovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách, z nich třem poskytovala individuální vzdělávací plán. Ve škole nebyli žáci s odlišným mateřským jazykem.

Budova školy, která je v majetku městské části Vratislavice nad Nisou, je situována v klidné okrajové části města s dobrou dopravní dostupností.

Více informací o škole lze získat na webovém adresě <http://www.suslbc.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je zároveň jejím zřizovatelem, působí ve funkci od jejího vzniku. Styl řízení odpovídá typu, velikosti a personálnímu složení školy, je založený na otevřenosti a neformální spolupráci. Ve škole je zřetelná vstřícná pracovní atmosféra, vstřícné vztahy mezi zaměstnanci, pedagogy i žáky školy. Získané manažerské zkušenosti ředitele školy a organizační a pedagogické schopnosti i obětavý přístup jeho zástupkyně jsou zárukou udržení dobré kvality vzdělávání a dalšího rozvoje školy. Záměrem vedení školy je průběžné zlepšování prostorových a materiálních podmínek a posílení zájmu uchazečů o vzdělávání zpestřením vzdělávací nabídky a kvalitní prezentací školy na veřejnosti.

Škola spolupracuje s rodičovskou veřejností. Na třídních schůzkách konaných dvakrát ročně a prostřednictvím vlastního elektronického systému informuje zákonné zástupce a rodiče žáků nejen o výsledcích vzdělávání, ale také o docházce. Spolupráce s Úřadem práce v Liberci měla dopad na aktivní podporu kariérového poradenství ve škole. Žáci měli možnost účastnit se besed na téma způsobů hledání práce a příležitostí po ukončení studia, pomoci úřadu práce v oblasti nabídky studia a práce v zahraničí nebo podpory v začátcích podnikání, tato spolupráce byla ze strany úřadu práce v letošním roce ukončena. Tradiční spolupráci rozvíjí škola s libereckými institucemi (centrum Babylon, Tipsport aréna, Plaza) a s místními fotoateliéry. Škola je zapojena do projektů akcent@net a „ICT – gramotnost 21. století“, financovaných z EU. Pomáhá při organizaci výstav pro veřejnost nebo realizuje vlastní prezentace. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k pozitivnímu posunu v rámci navázání přeshraniční partnerské spolupráce se dvěma polskými středními školami.

Materiálně technické zázemí se daří průběžně zlepšovat. Vedení školy klade velký důraz na kvalitní vybavení informační technikou, speciálními výukovými programy, pomůckami pro výuku odborných předmětů a provádí jejich pravidelnou obměnu. Ve sledovaném období byly provedeny úpravy, které zvýšily kapacitu interiéru školy a kvalitu vzdělávání. Ve školním roce 2019/2020 byla přebudována litografická a sítotisková dílna, novým nábytkem (stolky, malířské stojany, osvětlovací technika) byla vybavena kreslárna a grafická dílna. Fotoateliér byl v roce 2021 upraven tak, aby umožnil výuku většího počtu skupin žáků. Na příjemném a esteticky působícím vzhledu společných prostor školy se svými uměleckými výtvary podílejí sami žáci. Škola má dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy. Využívá vlastní menší tělocvičny a pronájmu prostor velké tělocvičny nedaleké Střední odborné

školy, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace. Před budovou bylo vybudováno parkoviště a zajištěno nové oplocení areálu školy.

Zájem uchazečů o vzdělávání ve škole se v posledních třech školních letech zvyšuje. Příjímáčí řízení se skládá z talentové zkoušky (kresba, kreativní zadání, domácí výtvarné práce uchazečů včetně hodnocení), z teoretické části (jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a rozřazovací test z angličtiny, který nemá vliv na přijetí) a motivačního pohovoru s přihlédnutím k výsledkům v posledních letech základního vzdělávání. Díky nápadité propagaci školy (interaktivní Dny otevřených dveří) se v letošním roce počet zájemců o studium téměř zdvojnásobil. Ve školním roce 2021/2022 bylo do obou studijních oborů přihlášeno celkem 51 uchazečů a ze 33 přijatých jich 21 nastoupilo ke studiu do prvního ročníku.

Ve škole působí 18 kvalifikovaných pedagogů, pozitivem je trend vedení školy přijímat pro výuku odborných předmětů odborníky z praxe, a učitele, kteří se zapojují do pedagogického procesu s nadšením a ochotou kreativně se podílet na aktivitách školy, v letošním školním roce zde nejsou začínající učitelé. Pravidelně probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků. V současné době je škola zapojena do projektu Evropské unie „Umění učení, učení umění“, který je zaměřen na zvýšení matematické gramotnosti pedagogů. Další kurzy se zaměřují zejména na přírodovědnou gramotnost a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti informačních technologií a distanční výuky. Hospitační činnost realizuje zejména zástupkyně ředitele a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu důležitou pro jejich další práci. Spolupráce jednotlivých učitelů probíhá na bázi předávání materiálů a informací, učitelé odborných a praktických předmětů vzájemně konzultují obsah učiva tak, aby byla zajištěna návaznost teorie na výuku v odborných učebnách a ateliérech.

Prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytuje škola podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost výchovné poradkyně zahrnuje spolupráci s rodiči žáků, s třídními učiteli, pomoc žákům při řešení jejich výukových i osobních problémů. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je účelná. Kromě intenzivní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec využívá škola podpory pedagogicko-psychologických poraden v Jablonci n. N. a Děčíně a speciálně pedagogických center v Liberci a v Turnově.

V rámci primární prevence rizikového chování žáků má škola zpracovaný školní preventivní program, který podporuje zdravý životní styl a bezpečné školní prostředí, tato oblast je nenásilně začleňována do všech činností školy, včetně odborných kurzů. Metodik prevence zajišťuje programy primární prevence a komunikaci s externími partnery, např. v oblasti podpory duševního zdraví spolupracuje škola se společnostmi Advaita z.ú., Maják o.p.s. nebo s Policií ČR.

Vícezdrojové financování umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Mezi důležité zdroje patří finanční prostředky a účelové dotace poskytnuté ze státního rozpočtu. Zákonní zástupci žáků podporují vzdělávání žáků také úhradou některých akcí mimo školní budovu, jako je lyžařský výcvik nebo harmonizační kurzy, jejichž úhradu však škola nepromítá v účetnictví. Škola vybírá poplatek v souvislosti s přijímacím řízením (za talentové zkoušky), což nemá zákonnou oporu.

Škola zajišťuje v průběhu vzdělávání i při mimoškolních akcích pro žáky bezpečné prostředí. Ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je žádoucí technicky nebo personálně zajistit budovu školy proti vniknutí cizích osob. Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti

a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Případné úrazy žáků jsou evidovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání podporuje individuální přístup vyučujících k žákům. Členění tříd umožňuje realizovat výuku odborných předmětů v malých skupinách i slučování žáků obou oborů do větších skupin ve všeobecně vzdělávacích předmětech. S ohledem na velikost školy a její zaměření je z organizačních důvodů výuka zejména odborných předmětů často koncipována do větších celků (dvou či tří hodin). To je optimální především pro předměty převážně praktického zaměření, méně vyhovující je toto uspořádání u teoretických předmětů.

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře se vyznačovalo vysokou mírou efektivit. Vztahy mezi učitelkou a žáky byly korektní, pracovní atmosféra příjemná, akceptující a přátelská. Výuka byla pestrá a dynamická, přičemž pedagožka byla spíše moderátorkou probíhajících činností. Žáci byli aktivními spoluvůrci zhlédnutých hodin, učili se orientovat v literárně historických souvislostech, hledat informace, vyjadřovat svůj názor a vhodně argumentovat. Názornost byla účelně podpořena prezentacemi, motivačními videi a audionahrávkami, zájem a motivaci žáků umocnila ukázka výstupu z praktické maturitní zkoušky z roku 2018 (žakovská ilustrace povídky Franze Kafky „Proměna“). Nechybělo spontánní závěrečné shrnutí a utřídění klíčových poznatků ve vztahu k vytyčenému vzdělávacímu cíli ve formě didaktické hry. Výuka vedla žáky k přemýšlení v souvislostech, k přirozenému zájmu o český jazyk a k podpoře čtenářství.

Pro výuku anglického jazyka využívá škola rozdělení každého ročníku do skupin podle pokročilosti v jazyce. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána frontální výuka, v pokročilejší skupině téměř výhradně v angličtině, ve skupině s nižší úrovní znalostí byl hojně využíván překlad z angličtiny do češtiny a naopak. Žáci pracovali se zájmem, učitelé koordinovali postup řešení úloh a vysvětlovali složitější jevy. V hodinách byl patrný vzájemný respekt všech zúčastněných, avšak větší aktivizace žáků, podpora jejich samostatnosti, využití formativního hodnocení a žakovského hodnocení představují příležitost ke zlepšení.

Entuziasmus pedagožky a příkladné využití aktivizujících prvků v hodině občanské nauky vedlo ke spontánnímu zapojení všech žáků. Vhodně bylo využito aktuálních společenských témat. Tvůrci vyučovací hodiny byli žáci, kteří prezentovali referáty samostatně i ve dvojici. Nechybělo podrobné hodnocení vystoupení před cílovou skupinou spolužáků, vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. Cílem zvolených aktivit bylo připravovat žáky nejen k důstojnému verbálnímu výkonu v ústní části maturitní zkoušky, ale i v dalším studiu na vysokých školách a ve zvolené profesi.

Škola nemá odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, tato vzdělávací oblast je zajišťována v minimálním rozsahu daném rámcovým vzdělávacím programem. Rozvoj přírodovědné gramotnosti probíhá zejména začleňováním této tematiky do výtvarných projektů, nejčastěji ve spolupráci s externími partnery, jako je Zoo Liberec nebo IQ Landia.

Sledovaná výuka teoretických předmětů odborného vzdělávání vycházela z frontální organizace a byla realizovaná v odborných teoretických modulech. Hodiny měly převážně faktografický charakter a využívaly menší škálu vyučovacích metod (výklad, řízený rozhovor). Hodiny byly a vedené s odbornou erudicí, učitelé v úvodu hodin sdělovali vzdělávací cíl a kvalitně prováděli hodnocení žakovského výkonu. Vycházeli z reálných možností žáků a ve sledované výuce jim podle potřeb a schopností poskytovali průběžnou

individuální podporu. Bezprostředně vhodně reagovali na hygienické podmínky a výchovně vzdělávací momenty. V závěru vyučovacích hodin nebyla vždy dostatečně využita shrnující fáze pro rekapitulaci učiva.

Žáci posilovali oborové souvislosti a propojovali vzdělávací obsah s praxí. V nižších ročnících bylo akcentováno upevňování základních dovedností a jednotlivých stěžejních postupů, ve vyšších ročnících probíhala činnost komplexněji a s větším využitím moderních technologií. Ve sledované výuce žáci respektovali nastavená pravidla, reagovali na podněty k argumentaci a pedagogové zároveň pracovali s postojovou složkou. Spolu s kompetencemi k učení a k řešení problémů rozvíjeli kompetence sociální a personální. Směřovali k rozvoji komunikačních dovedností a ke kultivaci samostatného projevu. Méně častá byla aktivní práce se sebereflexí, sebehodnocením a vzájemným hodnocením a zvyšování podílu diferencovaných a kooperativních činností.

Znaky interaktivní dynamické výuky s jasně nastavenými pravidly, profesionálním vystupováním vyučujícího a důsledným užíváním odborné terminologie vykazoval průběh vyučovacího bloku v předmětu Písmo v oboru Užitá fotografie a média. Výklad se vyznačoval systematičností, názorností a důrazem na pochopení učiva v širších souvislostech. Žáci propojovali informace z oblasti typografie se vzdělávacím obsahem praktického vyučování a profesní praxí. Paralelně s výkladem pracovali na tvorbě brožury praktické typografie s vlastními grafickými úpravami a byli vedeni ke schopnosti odevzdat typograficky bezchybně zpracovaný text určený k využití ve vlastní profesní praxi. Úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňovalo zapojení všech žáků do práce s profesionálním software.

Praktické vyučování předmětů odborného vzdělávání je úzce propojeno s teoretickou přípravou. Probíhalo ve výtvarných ateliérech, odborných učebnách, ve fotografickém ateliéru, učebně ICT a v dílnách, jejichž podmínky odpovídají potřebám realizované učební a umělecké praxe. Klidná pracovní atmosféra a sociálně příznivé klima v menším školním kolektivu podporovaly žáky ve spolupráci v rámci obou realizovaných oborů vzdělání. Žáci dodržovali určená pravidla a byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Pedagogy, z nichž někteří jsou výkonnými umělci s dlouhodobými odbornými zkušenostmi, žáci respektují jako přirozené autority a pozitivně vnímají jejich kooperaci a participaci na školních projektech. Ve stálém kontaktu s vyučujícím a v tempu odpovídajícím jejich možnostem žáci samostatně i ve skupinách realizovali dlouhodobější projekty a rozvíjeli odborné kompetence. Od zadání a návrhu směřovali k finálnímu výstupu (fotografický deník, animovaný příběh vlastní loutky, vektorový portrét, design CD aj.). Vnímali plnění úkolu jako zadání pro budoucího možného klienta, dokázali popsat aktuální fázi realizace, byli motivováni k obhajobě zvoleného postupu a k prezentaci vytvořeného díla. V tvůrčí atmosféře posilovali manuální dovednosti, osvojovali si technologické postupy, aplikovali teoretické znalosti a vytvářeli přesahy do praxe. Vedle nezastupitelných a tradičně uplatňovaných postupů využívali žáci obou oborů vzdělání rovněž moderní technologie. Pedagogové poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, využívali pozitivní motivaci, vedli žáky k vyjádření vlastního pohledu a podporovali osobitý přístup každého žáka. Hodnotili kvalitu žakovské práce, nenásilně korigovali zvolený postup, pracovali s chybou a povzbuzením, uplatňovali individuální přístup, akcentovali etickou oblast a působili na žáky v osobnostní rovině. Oblast využití žakovského hodnocení vlastního učebního a tvůrčího pokroku byla zaznamenána jen ojedinelé.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě zjišťuje a důsledně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních

porad a jednání pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů mají vytvořený systém bodového hodnocení žáků s využitím různých forem ústního a písemného zkoušení. Odborné předměty jsou hodnoceny obdobným bodovým systémem, který je založen na předem známých kritériích a zohledňuje odbornou i tvůrčí stránku uměleckých děl. V každém pololetí skládají žáci klauzurní zkoušku z výtvarných předmětů.

Škola se snaží předcházet neúspěchu svých žáků ve vzdělávání, pedagogové poskytují konzultace a doučování, prostřednictvím školního informačního systému jsou žákům zpřístupňovány studijní materiály, čímž se snižuje nepříznivý dopad případných absencí ve škole. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně předcházet vysoké či neomluvené absenci. Příprava žáků na maturitní zkoušku je stejně jako příprava na ročníkové klauzurní práce systematická, důraz je kladen na kompetence žáků k příslušným činnostem. U oboru vzdělání Užitá fotografie a média došlo od druhého ročníku k výraznému hodinovému posílení maturitního předmětu Tvorba multimediálních prezentací.

Škola analyzuje celkové výsledky vzdělávání, přijímá potřebná opatření a sleduje jejich dopad. Bezproblémově se jeví celkové chování žáků ve škole (až na menší kázeňské přestupky), kde za celý školní rok 2020/2021 byly uděleny pouze dvě snížené známky z chování (za vysokou neomluvenou absenci, oba žáci následně ukončili studium). Výchovná opatření jsou uplatňována na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly, a to zejména za propagaci školy. V celkovém hodnocení za školní rok 2020/2021 činil počet vyznamenaných 18 % žáků školy. Počet žáků, kteří neprospěli nebo nebyli klasifikováni, představoval 13 %, ročník opakují 4 žáci, 10 žáků školu opustilo nebo přerušilo studium.

Nejdůležitějším ukazatelem hodnocení úspěšnosti školy je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Ve školním roce 2020/2021 v jarním maturitním termínu z 15 žáků přihlášených k maturitě 5 nemělo uzavřenou klasifikaci a nemohlo zkoušku skládat, z 10 žáků u zkoušky uspělo 9 v jarním a jeden v podzimním zkušebním období. V porovnání se školami stejného typu bylo zjištěno, že úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je v posledních třech letech vyšší, než je republikový průměr. Průměrný počet úspěšných maturantů v uvedeném období představuje 83 % žáků čtvrtého ročníku.

Významné místo ve vzdělávací nabídce školy zaujímají tradičně besedy, exkurze a pravidelně organizované kurzy. Přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka a podporují kultivaci vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. V důsledku vládních protiepidemických opatření v posledních dvou letech nemohly probíhat lyžařské kurzy, harmonizační a krajinářský kurz byly odloženy a uskutečněny teprve v tomto školním roce.

Mimoškolní činnost žáků je spojena například s uskupením Krátké a úderné divadlo, v němž působí převážně absolventi SUŠ. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky, jejímž prostřednictvím se žáci zapojují do pohybových aktivit a soutěží.

Škola systematicky nepracuje s informacemi o dalším uplatnění svých absolventů, nicméně část z nich pokračuje ve studiu na vysokých školách, jiní nacházejí zaměstnání v reklamních agenturách nebo v divadle, mnozí zahájili vlastní podnikání.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti škola průběžně zlepšuje materiální a technické podmínky výuky.
- Zájem o studium ve střední škole se zvýšil, uplatnění jejich absolventů je široké.

Silné stránky

- Výborná spolupráce metodičky prevence s pedagogy a žáky v oblasti řešení individuálních problémů žáků je předpokladem příznivé atmosféry ve škole.
- Vysoká úroveň praktické umělecké výuky (Písmo).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Závěry většiny vyučovacích hodin nebyly dostatečně využity pro shrnutí učiva, vyhodnocení průběhu výuky a dosaženého cíle, zejména z pohledu žáků.
- Podíl frontální výuky a sumativního hodnocení v teoretických předmětech je stále relativně vysoký.
- Upuštění od vybírání poplatku za vykonání talentové zkoušky od uchazečů ke vzdělávání ve střední škole

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně zařazovat shrnutí probraného učiva, hodnotit splnění cílů hodiny včetně žákovského hodnocení, podporovat sebehodnocení žáků.
- Posilovat prvky formativního hodnocení ve výuce. Podporovat sebedůvěru žáků, zvyšovat jejich předpoklady k celoživotnímu učení.
- V době výuky zabezpečit budovu školy proti vniknutí cizí osoby.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 24. 6. 2014
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 15. 1. 1997, s účinností od 15. 1. 1997
3. Prognóza vývoje školy z 1. 9. 2021
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k 30. 11. 2021
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
7. Záписы z pedagogické rady školních letech 2020/2021 a 2021/2022
8. Záписы ze zasedání školské rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
9. Školní vzdělávací program pro obory vzdělání 82-41-M/05 Grafický design a 82-41-M/02 a Užitá fotografie a média, školní rok 2021/2022
10. Školní matrika, vedená k datu inspekce

11. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
13. Školní řády platný ve školním roce 2021/2022
14. Organizační řád SUŠ vydaný 1. 9. 2021
15. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2021/2022
16. Třídní knihy vedené elektronicky, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků platné k datu inspekce
18. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
19. Smlouva o partnerství s polskými školami
20. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2019, 30. 9. 2020 a 30. 9. 2021 a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
21. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a studentů, aktuální stav
22. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2020)
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-571/15-L, ze dne 12. 11. 2015
24. Webové stránky školy na adrese <https://www.suslbc.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Romana Jůnová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Iva Kvízová, přizvaná osoba

Iva Kvízová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová,
kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 3. 1. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zdeněk Švácha,
ředitel školy

Zdeněk Švácha v. r.

V Liberci 3. 1. 2022